

Anexo 1

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LAS IIEES. PRIVADAS

MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL COVID-19

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 GRE : AREQUIPA
- 1.2 UGEL : AREQUIPA SUR
- 1.3 IEP : COLEGIO PARTICULARR MIXTO SANTA CLARA
- 1.4 CÓDIGO DE LOCAL : 065812
- 1.5 DIRECTOR (A) : FRAY JUAN JOSÉ ALANIA ESPINOZA
- 1.6 CORREO : juanjosealania@hotmail.com

OBJETIVO(S): Identificar los aprendizajes previstos para el periodo de suspensión de clases, las modalidades de recuperación y estrategias para garantizar el aprendizaje por competencias mediante trabajo a distancia con modalidad virtual.

II. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

NIVELES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	NÚMERO DE SECCIONES	NÚMERO DE DÍAS EFECTIVOS DE CLASES SUSPENDIDOS	NÚMERO DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS DURANTE LA SUSPENSIÓN DE CLASES	DÍAS EFECTIVOS DE CLASES A SER RECUPERADAS (aproximación)	FECHA DE INICIO DE RECUPERACIÓN A DISTANCIA
INICIAL	56	3	31	180	30	16/03/2020
PRIMARIA	592	3 - 4	31	210	30	16/03/2020
SECUNDARIA	423	3	31	240	30	16/03/2020

Nivel	Ciclo	Edad /grado	Descripción de las actividades propuestas.	Metas y/o logros de aprendizaje (Competencias)	Estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (debe incluir el acompañamiento y monitoreo)	MEDIO PRINCIPAL DE ENTREGA			Tiempo destinado al desarrollo de la actividad (numeral 5.1.3 de la RVM N°090-2020-MINEDU)	Evidencia de aprendizaje
						WEB	TV	RADIO		
INICIAL	II ciclo	4 años	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Rimas variadas con ademanes y movimientos</p> <p>Rimas del cocodrilo y libélula con ademanes y movimientos.</p> <p>Pintan sus etiquetas para que puedan identificar su nombre.</p> <p>Decoraron dibujos, imágenes utilizando diferentes técnicas gráficas.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos de rimas aprendidas por plataforma del colegio. - Fichas de trabajo - Creando rimas - Fichas de trabajo con diferentes técnicas gráfico plásticas. - Fichas de comprensión - Videos. - Diapositivas en PowerPoint - Video conferencias. 	X			<p>17,19, 20/ (2hrs.)</p> <p>30, 31/03 (1hrs.)</p> <p>07, 08/ 04 (2hrs.)</p> <p>13, 15,17/04 (2hrs.)</p> <p>20, 21, 24/04 (2hrs)</p> <p>27,28/04 (2hrs)</p> <p>.</p>	<p>Creación de rimas.</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Creación de rima con el nombre del menor.</p> <p>Imágenes variadas.</p>
			<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>Cuentos cortos sobre el “CORONAVIRUS.</p> <p>Ejercicios sobre percepción visual: Sombras, figura – fondo, figuras escondidas, figuras incompletas, absurdos, diferencias, semejanzas, análisis – síntesis.</p> <p>Practicaron sus datos personales en casa.</p> <p>Observaron un video sobre</p>	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre la importancia de no mencionar sus datos a extraños. - Con ayuda de sus padres llenaron una ficha de sus datos. - Con ayuda del video, reconoce actitudes correctas e incorrectas. - Toma acuerdos en familia, para una 	X			<p>16,18/03 (1hrs)</p> <p>25,26/03 (2hrs)</p> <p>30/03 (1hr)</p> <p>02,07/04(2hrs)</p> <p>14,17,20/04 (2hr)</p> <p>23,24,28/04(2hrs)</p>	<p>Fichas de trabajo.</p> <p>Cartel de acuerdos.</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Video</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Foto de un cartel creativo, “Yo me quedo en casa”.</p>

		<p>las normas de convivencia y las normas del aula. Trabajadores de la comunidad en actividad.</p> <p>PSICOMOTRICIDAD Moviendo el cuerpo en familia.</p> <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA Recordaron el “Día del agua”.. Cuidados sobre el Coronavirus. 3 de abril.</p> <p>INGLÉS MY SCHOOL vocabulario útiles escolares y ambientes del colegio MY FAMILY Partes de la casa y miembros de la familia Escribe hipótesis considerando el propósito comunicativo</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Se comunica oralmente en inglés. (Listening / Speaking)</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés (Reading)</p> <p>Escribe en inglés diversos tipos de textos (Writing).</p>	<p>mejor convivencia familiar. - Fichas de comprensión “Trabajadores que laboran durante la cuarentena”.</p> <p>Traza y pinta figuras.</p> <p>- Los niños ejecutan movimientos al correr, saltar, patear y lanzar expresando sus emociones con modelaje de la docente.</p> <p>- Video de la importancia del agua. - Cuento sobre el “CORONAVIRUS” - Motivación con Video - Reproducciones en MP4. - Movie Maker - Scranocast - Plataforma edusoftnet - Fichas de apoyo. - Videos creados por la docente. - Diapositivas PPT</p>	X			<p>27/03 (1hr.)</p> <p>23/03 (1hrs.) 03/04 (1hr)</p> <p>16/03 (1hr.) 01/04 (1hr.)</p>	<p>https://youtu.be/2vRCGo6e0Tg = INICIAL MARIPOSA VUELA</p> <p>Realizan rasgado o engollado de papel utilizando el color que corresponde para el dibujo indicado</p> <p>Dibujos a los miembros de su familia.</p>
5 años		<p>COMUNICACIÓN Aprender una rima. Creación de una rima Creación de una rima con su nombre.</p> <p>PERSONAL SOCIAL Se reconoce como persona única y valiosa. Reconoce actitudes incorrectas y toma acuerdos</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</p> <p>Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>- Fichas de trabajo con diferentes técnicas gráfico plásticas. - Video con rimas - Videos juegos de valores</p> <p>- Video sobre la convivencia escolar y familiar.</p>	X			<p>30, 31/03 (2hrs.) 13, 15,17/04 (3hrs.) 27,28/04 (2hrs)</p> <p>17,18/03 (2hrs) 23,26,27/03 (3hrs) 30/03 (1hr)</p>	<p>- Fichas de trabajo - Fichas de comprensión lectora - Creación de rima con su nombre. - Creación un video con rimas</p> <p>- Fotos de trabajo - Se dibuja en una ficha. - Elabora un cuadro de normas familiares para</p>

		<p>con la familia. Trabajadores que ahora están laborando y cuáles son sus funciones.</p> <p>Los niños realizan la discriminación visual mediante distintos juegos visuales.</p> <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA Reconoce la importancia del agua en los seres vivos.</p> <p>PSICOMOTRICIDAD Ejercicios que ayudan y crean nuevas posturas corporales. Realizar actividades de coordinación óculo- manual Estimula su percepción visual. Ejercicios coordinados que crean nuevas posturas corporales. Cuento. Discriminación visual mediante distintos juegos visuales.</p> <p>INGLÉS MY SCHOOL Utilizando vocabulario sobre útiles escolares. Desarrolla ideas en torno a útiles escolares y acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones. Escribe, considerando su propósito comunicativo y destinatario..</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Se expresa corporalmente</p> <p>Se comunica oralmente en inglés (Listening / Speaking) Lee diversos tipos de textos en inglés (Reading) Escribe en inglés diversos tipos de textos (Writing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video de la importancia del agua. - Ficha de trabajo. - Video ejercicios de relajación - Fichas de trabajo con diferentes técnicas gráfico plásticas. - Cuento. - Función de títeres - Videos (botellas, ladrillos, piedras chapas, pelotas, papel periódico y otros) . - Motivación con Video - Reproducciones en MP4. - Movie Maker - Scranocast - Videoconferencias - Plataforma edusoftnet - Fichas de apoyo. 			<p>13,15,17/04 (3hrs) 27,30/04 (2hr) 28,29/04 (2hrs)</p> <p>15, 22,/04 (2hrs)</p> <p>01,02,03/04 (2hr) 20/04 (1hr.) 21,24/04 (2hrs)</p> <p>16/03 (1hr) 20/04(1hr.)</p>	<p>una mejor convivencia.</p> <p>-Fichas de trabajo y títeres de la gotita.</p> <p>- Fichas de trabajo</p> <p>- Armado de Títeres.</p> <p>- Fichas de trabajo de: figuras incompletas, figuras escondidas, figura y fondo y sombras.</p> <p>- Fichas de comprensión lectora</p> <p>- Videos de Youtube</p> <p>- Enlaces como el (Practing Writing)</p> <p>- Power point.</p> <p>- Edusoftnet.</p> <p>- Screencast</p>
PRIMARIA	1°	<p>COMUNICACIÓN Identifica información explícita a través de imágenes y predice cuál es</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de imágenes para unir con la vocal correcta. 	X		<p>16, 17,19 /03 (3 hr) 20,23,24/03(3hr) 25, 26,30 /03(2hr) 14,16,23/04(2hr.)</p>	<p>- Fichas de lectura.</p> <p>- Fichas</p> <p>- Videos elaborados por las maestras.</p>

		<p>su propósito comunicativo en los textos que le leen.</p> <p>Realiza grafismos para desarrollar su motricidad fina y su orientación espacial.</p> <p>Reconoce las vocales a través de su conciencia fonológica: a, e, i, o, u.</p> <p>Realiza el trazo de las vocales A, E, I, O, U. Mayúscula y minúscula.</p> <p>Reconoce a través de imágenes otras palabras que empiecen con la letra “m”</p> <p>MATEMÁTICA:</p> <p>Trabaja con fichas de grafismos para desarrollar su motricidad fina y la ubicación del espacio.</p> <p>Reconoce, cuenta y realiza el trazo correcto de los números del 0 al 9.</p> <p>Realiza la comprensión de los números del 0 al 9 usando diversas representaciones.</p> <p>Identifica objetos en dos o más colecciones de acuerdo con los criterios de forma, color y tamaño.</p> <p>Desarrolla actitudes de lateralidad e imagen corporal (reconoce la derecha e izquierda sobre sí mismo).</p> <p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>Practican las palabras mágicas para una convivencia armoniosa con sus padres y hermanos.</p> <p>Reconocen que son únicos y</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión e incertidumbre</p> <p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas para el desarrollo de la psicomotricidad fina. - Video del trazo de las vocales mayúscula y minúscula. - Imágenes divertidas para el desarrollo de su motricidad fina. - La maestra interactúa, monitorea a través de plataforma y chat. - Fichas para el desarrollo de la motricidad fina y la ubicación de su cuadrícula. - Video para la guía, para trazos del 0 al 9. - Fichas y dibujos para el desarrollo de lateralidad. - Videos y fichas sobre temas propuestos. - Fichas de desarrollo de desplazamientos de objetos. - La maestra Interactúa, monitorea y guía el trabajo constantemente. - Video sobre las palabras mágicas. - Clase virtual “Somos únicos e importantes”. - Canciones según temas. - 	<p>X</p> <p>X</p>	<p>6, 7, 14,16 /04 (3 hr.) 28,30/04(2hr.)</p> <p>16,17,19/03(3hr) 25, 27,30/03(3hr) 1,6/04(2hr) 13/04(1hr) 15/04(1hr) .20/04(1hr) 20,23/04(2hr) 21,27/04(2hr). .27,29/04(2hr)</p> <p>24 /03(1hr) 13/04(1hr) 21/04(1hr)</p>	<p>Fichas elaboradas por las maestras.</p> <p>Videos elaborados por las maestras.</p> <p>Fichas Videos elaborados por las maestras. Espejo.</p>
--	--	--	---	---	-------------------	--	---

		<p>especiales porque tienen características físicas distintas y las pueden mencionar en casa.</p> <p>Identifican las partes de su cuerpo señalando la cabeza, tronco, brazos y piernas.</p> <p><u>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</u> Identifican cómo debemos cuidar nuestro cuerpo de las enfermedades.</p> <p>Reconocen la historia de cómo llegó el “Coronavirus” a través de un cuento y como combatirlo desde nuestra casa.</p> <p>Identifican que la higiene es muy importante para nuestra salud y así combatir el “Coronavirus”</p> <p><u>INGLÉS HELLO!</u> Se identifica a sí mismo e interroga a sus interlocutores.</p> <p>Entiende información personal sobre identidad y los números.</p> <p>Escucha y une la palabra con la figura correcta.</p> <p>Lee información y la entiende.</p> <p>Escribe nombres de objetos correctamente.</p> <p>Aprende la escritura de los días de la semana.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <p>Se comunica oralmente en inglés</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés</p> <p>Escribe en inglés diversos tipos de textos (Writing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra interactúa - La maestra interactúa y guía frecuentemente el trabajo de nuestros niños motivando la supervisión de sus padres - Video lavado de manos por 20 segundos. - Fichas de desarrollo. - Cuento a través de imágenes. - Fichas de reconocimientos de las frutas saludables. - La maestra interactúa y guía el trabajo con niños y la supervisión de sus padres - Los estudiantes se saludando en inglés dando sus nombres. - Mediante juegos, reconocen y unen los números con sus respectivos nombres - Realizan actividades en sus hojas de práctica como en sus textos. - Mediante fichas de trabajo unen la palabra con el objeto escolar. - Usa interactivamente actividades en plataforma - Realiza juegos con Power Point. 	<p>X</p>			<p>20 /03 (1hr)</p> <p>02 /04(1h)</p> <p>20/04(1hr)</p> <p>16/03/(1hr)</p> <p>25/03(1hr)</p> <p>30/03 (1hr)</p> <p>01/04(1hr)</p> <p>06/04 (1hr)</p> <p>20/04(1hr)</p> <p>30/04(1hr)</p>	<p>Fichas. Videos elaborados por las maestras.</p> <p>Screemcast o Matic para realizar juegos vocabulares. Canal YouTube para enviar videos motivadores.</p>
--	--	---	---	---	-----------------	--	--	--	--

			<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Identifica información explícita del cuento y afiche del Dengue y establece la secuencia, predice de qué tratará.</p> <p>Identifica información que encuentra en distintas partes de la noticia relacionadas al COVID-19 y formula preguntas.</p> <p>Leen rimas con el nombre de animales para fomentar la lectura</p> <p>Escribe una anécdota sucedida durante la cuarentena .y completas oraciones utilizando la mayúscula y el punto.</p> <p>Escribe un acróstico del COVID agrupando las ideas en oraciones.</p> <p>Escribe recomendaciones que se da durante la cuarentena, utilizando la coma enumerativa y los dos puntos,</p> <p>Elabora un álbum de noticias, vinculados a los efectos del COVID-19, relacionados a la empatía, salud y educación</p>	<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos textos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante Audio libro interactúa información. - Diapositivas de afiche y sus partes. - Usa videos interactivos “H5P” para realizar predicciones. - Fichas de comprensión lectora. - Rimad con el uso de imágenes interactivas. - Diapositivas de explicaciones temáticas. - Juegos interactivos. - Afiches motivadores con temas relacionados a la actualidad. - Confección de origamis y uso de títeres. - Cuentos en libros flipbook - Videos animados para estructurar la noticia. 	X		<p>17/03(1hr)</p> <p>18/03(1hr)</p> <p>23/03(1hr)</p> <p>25, 26/03(2hr)</p> <p>30/03/2020</p> <p>14,15/04(2hr)</p> <p>16/04(1hr)</p> <p>23-28/04(2hr)</p> <p>30/04(1hr)</p>	<p>Presentación personal en .audio.</p> <p>Actividades de su libro. Fotos y Ficha del afiche.</p> <p>Fichas de comprensión lectora.</p> <p>Elaboración de Fichas www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Ficha de trabajo desarrollada por los estudiantes. www.santillana.com</p> <p>Acordeón con la imagen del coronavirus.</p> <p>Producción de anuncios en fichas de trabajo www.santillana.com</p> <p>Fotos de sus cuentos, para ser compartidos en el foro.</p> <p>Álbum</p>
		2°	<p>MATEMÁTICA</p> <p>Clasifica y representa grupos de elementos con diferentes criterios de agrupación.</p> <p>Establecen relaciones de pertenencia y no pertenencia de elementos de un conjunto empleando estrategias heurísticas.</p>	<p>Resuelve Problemas de Cantidad</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>Resuelve Problemas De Forma, Movimiento Y Localización</p>	<p>Observan video y comentan interactúa con la maestra</p> <p>Demuestran su habilidad en la actividad interactiva.</p> <p>Resuelven libro de actividades.</p> <p>Reuniones zoom</p>	X		<p>18/03/ (1hr)</p> <p>20/03/ (1hr)</p> <p>23/03/ (1hr)</p> <p>25/03/ (1hr)</p> <p>26/03/ (1hr)</p> <p>01/04/ (1hr)</p> <p>06/04/ (1hr)</p> <p>20-22-27/04(3hr)</p>	<p>.Elaboración de conjuntos en www.santillana.com</p> <p>Fichas de trabajo y actividades del libro. www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Ficha de trabajo. Actividades del libro. www.santillana.com www.zoom.us</p>

		<p>Clasifica conjuntos de acuerdo a sus elementos con criterios de color, forma y tamaño.</p> <p>Determina decena dada empleando la recta numérica.</p> <p>Emplea estrategias de cálculo mental para sumar por descomposición hasta el 10.</p> <p>Aplica estrategias de cálculo para componer y descomponer números.</p> <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la decena.</p> <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>Identifica los órganos que intervienen en el proceso de respiración.</p> <p>Mencionan las diferentes enfermedades que podemos tener si no cuidamos nuestro Sistema Respiratorio.</p> <p>Explica las formas de contagio y medidas de prevención contra el Coronavirus.</p> <p>Identifica las características y duración de las estaciones del año.</p> <p>Reconoce las propiedades y estados del agua.</p> <p>Explica el proceso del ciclo del agua. La docente monitorea el avance y logros.</p> <p>Identifica acciones correctas para el cuidado del agua.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<p>Actividades de refuerzo con guía de la maestra.</p> <p>Fichas de trabajo utilizando material concreto multibase diez para resolver situaciones problemáticas</p> <p>Vídeo sobre el tema. Ficha informativa y práctica.</p> <p>Interactúa mediante diapositivas sobre el tema a trabajar.</p> <p>Juegos interactivos Reuniones zoom y Plataforma Compartir</p> <p>Juegos interactivos Realización de experimentos con ayuda de vídeos.</p> <p>Participación de foro</p>	<p>X</p>	<p>18/03/ (1hr)</p> <p>20/03/ 1hr)</p> <p>26/03/ (1hr)</p> <p>16/04/ (1hr)</p> <p>23/04/ (1hr)</p> <p>25/04/ (1hr)</p> <p>30,02/04/ (2hr)</p>	<p>Ficha práctica desarrollada por los estudiantes. www.santillana.com</p> <p>Ficha práctica de los temas. www.santillana.com</p> <p>Ficha práctica resuelta por los estudiantes. www.santillana.com</p>
--	--	--	--	---	-----------------	---	--

			<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>Expresa sus características físicas, habilidades, gustos y explican las razones que le agradan de sí mismo.</p> <p>Describe las emociones (alegría, tristeza, miedo o enojo) a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás.</p> <p>Reconoce a los miembros de su familia y sus funciones.</p> <p>Reconoce características de etapas de desarrollo e identifica en qué etapa se encuentran.</p> <p>Identifica los momentos más importantes de su vida personal y realiza una línea de tiempo.</p> <p>Propone y reconoce acciones para mejorar su higiene personal.</p> <p>Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales que afectan su espacio.</p>	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.</p>	<p>Vídeo interactivo sobre el tema.</p> <p>Ficha informativa y práctica socializada.</p> <p>Diapositivas sobre el tema a trabajar</p> <p>Juegos interactivos</p> <p>Reuniones zoom con presencia de la docente</p> <p>Plataforma Compartir en foro</p>	<p>X</p>			<p>17/03/ (1hr)</p> <p>24/03/ (1hr)</p> <p>27/03/ (1hr)</p> <p>31/03/ (1hr)</p> <p>07/04/ (1hr)</p> <p>14/04/ (1hr)</p> <p>21/04/ (1hr)</p>	<p>Ficha práctica desarrollada por los estudiantes.</p> <p>Participación en foro. www.santillana.com</p> <p>Ficha práctica desarrollada por los estudiantes.</p> <p>Participación en foro. www.santillana.com</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------	--	--	---	---

			<p>MATEMÁTICA</p> <p>Establece relaciones entre datos para agregar y agrupar cantidades y combinar diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas.</p> <p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) sobre la centena y unidad de millar.</p> <p>Resuelve problemas de adicción y sustracción utilizando juego de billetes y lenguaje numérico.</p> <p>El docente monitorea constantemente el avance y logros</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Uso video y fichas lúdicas</p> <p>Actividades interactivas</p> <p>En plataforma</p> <p>Juegos lógicos de papel.</p> <p>Cuadros de ajedrez de ubicación</p> <p>La maestra monitorea el avance y logros.</p>	X		<p>16-17-18/03 (3hr)</p> <p>23-24-25/03 (3hr)</p> <p>30-31/03 (2hr)</p> <p>01/04 (1hr)</p> <p>06-08/04 (2hr)</p> <p>13-15/04 (2hr)</p> <p>20-22/04.(2hr)</p> <p>27/04 (1hr)</p> <p>29/04 (1hr)</p>	<p>Plataforma Compartir</p> <p>Videos grabados</p> <p>Foros</p> <p>Actividades interactivas.</p> <p>Relato de experiencia en una grabación.</p> <p>www.santillana.co</p> <p>Videos grabados</p>
	IV ciclo	3°	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Adecúa el relato de la experiencia a la situación comunicativa de acuerdo con el propósito comunicativo.</p> <p>Identifican los tipos de comunicación y las formas de lenguaje en noticias de los diferentes medios de comunicación.</p> <p>Incorporan vocabulario pertinente en la creación de textos, usando palabras de la misma familia.</p> <p>Los niños reconocen y utilizan el punto y mayúsculas de manera adecuada y lúdica para dar sentido a un texto oral y escrito.</p> <p>Reconocen carteles, mediante un video y crean</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p>	<p>Práctica de leer las figuras movibles en un mural</p> <p>Uso del crucigramas</p> <p>Manejan diestramente las adivinanzas con nuevas palabras</p> <p>Videos y audios con sonidos énomatopeyicos..</p> <p>Plataforma zoom</p> <p>El docente monitorea el avance y logros.</p>	X	<p>16,18, 20 /03 (3hr)</p> <p>23,25, 27 /03 (3hr)</p> <p>30,31/03 (2hr)</p> <p>06, 08 /04 (2hr)</p> <p>14, 16 /04 (2hr)</p> <p>21, 23 /04 (2hr)</p> <p>28, 30 /04 (2hr)</p>	<p>Actividades interactivas</p> <p>collage de la comunicación</p> <p>Actividades interactivas</p> <p>Presentación de un cartel formativo</p> <p>www.santillana.co</p> <p>Foros</p> <p>Actividades interactivas</p> <p>www.zoom.us</p> <p>Creación de un cuento realista</p> <p>www.santillana.co</p> <p>PPT</p> <p>Actividades interactivas</p> <p>www.zoom.us</p>	

		<p>sus características del agua a partir de su propia experiencia en su hogar y un foro para expresar ideas sobre El cuidado del agua y del medio ambiente.</p> <p>Explicarán los cambios de estado del agua a partir de ejemplos cotidianos realizados en casa con ayuda de los padres y responderán a un cuestionario en el foro</p> <p>Realizarán una actividad en familia, JUGARÁN CHARADA, observarán y adivinarán que es y responderán en el foro.</p> <p>Realizarán una actividad LA GALLINITA CIEGA, la cual tendrán que caminar por la casa con los ojos vendados, sólo escucharán la voz guía.</p>	energía; biodiversidad, tierra y universo	El docente monitorea el avance y logros.				(30/04 (1hr)	
		<p>MATEMÁTICA</p> <p>Resuelven problemas con números naturales en el TVP hasta de la UM por la docente.</p> <p>Crean y resuelven problemas de comparación de distancias en km relacionadas con las personas que quedaron varados por la situación del coronavirus (DM)</p> <p>Descomponen números para resolver y crear problemas de adicción y sustracción</p> <p>Ubican objetos y personas en el espacio, creando un croquis de su casa y realizando recorridos de un lugar a otro.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Utilizan el pensamiento lógico matemático para resolver problemas de cuadrados mágicos utilizando estrategias propias y proporcionadas por la docente.</p> <p>Emplean estrategias aprendidas y propias para resolver problemas de tablas de doble entrada.</p> <p>Utilizan bloques lógicos para crear patrones de color, forma y tamaño.</p> <p>Resuelven en aula virtual, actividades propuestas en su libro de actividades.</p>	X			<p>16 de marzo. (1hr)</p> <p>18 de marzo: (1hr)</p> <p>23 de marzo (1hr)</p> <p>25 de marzo. (1hr)</p> <p>01 de abril (1hr)</p> <p>06 de abril (1hr)</p> <p>13 de abril (1hr)</p> <p>08 de abril (1hr)</p> <p>15 de abril (1hr)</p> <p>20 de abril (1hr)</p> <p>22 de abril (1hr)</p> <p>29 de abril (1hr)</p>	<p>Video explicativo screencast.</p> <p>Videos con explicación y voz de la docente.</p> <p>Fichas de actividades</p> <p>Actividades de su libro digital</p> <p>Diapositivas y material de apoyo en PDF.</p> <p>Libro digital</p> <p>Plataforma Santillana</p> <p>Foro</p> <p>Plataforma Santillana PLENO, para evaluar los aprendizajes.</p>

		<p>4°</p> <p>Proponen presupuestos de los gastos de servicios en el hogar redondeando números.</p> <p>Conocen y realizan cambios con monedas y billetes considerando los gastos de un día en alimentación.</p> <p>Generan y aplican encuestas sobre actividades que les gusta realizar en casa y en familia.</p> <p align="center">COMUNICACION</p> <p>El viaje de Eureka y su encuentro con el coronavirus</p> <p>Leen un cuento problema solución para identificando sus partes.</p> <p>Escriben las recomendaciones para evitar contagiarse de coronavirus.</p> <p>Comprenden mediante un juego la importancia de conocer que no solo existe nuestra forma común de comunicación</p> <p>Proponemos a los estudiantes la participación en el foro: “Importancia de la lengua de señas peruana”.</p> <p>“Vamos a escribir digitalmente un cuento problema solución”.</p> <p>Escriben en formato digital un cuento problema-solución de forma coherente y cohesionada</p> <p>“Vamos a reconocer los elementos de la comunicación” e Interactuarán con la</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Participación en el FORO, de problemas de ordenación de números hasta la DM.</p> <p>Ingresan a PLENO para medir sus aprendizajes y resuelven las actividades propuestas.</p> <p>Preguntamos sobre el coronavirus y los cambios que ocurrieron.</p> <p>Comentamos e interactuamos la lectura propuesta.</p> <p>Ficha de lectura sobre las pandemias.</p> <p>Realizan actividades lúdicas e interactivas.</p> <p>Acuerdos para el plan de escritura.</p> <p>Responden en foro Ficha de lectura</p> <p>Participan en Cuento interactivo y dialogamos</p> <p>Reproducimos el cuento: “Si en Lisboa es invierno, en el Perú es verano”.</p> <p>Fichas de “Vocabulario” propuesta en la plataforma.</p> <p>Análisis de casos.</p>	<p>X</p>			<p>19 de marzo (1hr)</p> <p>24 de marzo (1hr)</p> <p>26 de marzo (1hr)</p> <p>31 de marzo (1hr)</p> <p>02 de abril (1hr)</p> <p>07 de abril (1hr)</p> <p>14 de abril (1hr)</p> <p>23 de abril (1hr)</p> <p>28 abril y 30 abril(1h)</p>	<p>Ficha “Propuesta de soluciones”.</p> <p>Fichas de comprensión de lectora.</p> <p>Actividad interactiva “Propuesta solución” Plataforma Santillana. www.santillana.com</p> <p>Foros: “Importancia de la lengua de señas peruana”. www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Cuento problema solución digitalmente en la plataforma. www.Compartir.com</p> <p>Decálogo sobre normas de buena comunicación.</p> <p>Lecturas grabadas y subidas a la plataforma. www.santillana.com.</p>
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--	---

		<p>maestra. “Vamos a leer un cuento con diálogos”. Predicen de qué tratará el cuento con diálogos.</p> <p>PERSONAL SOCIAL Analizan casuísticas en relación a las emociones y el auto concepto, en historietas e interactúan con preguntas.</p> <p>Reconocen sus emociones en esta situación actual de pandemia mundial.</p> <p>Distingue las responsabilidades que ha ido asumiendo como parte de su proceso de crecimiento y las nuevas responsabilidades que han asumido en la cuarentena.</p> <p>Analizan y reflexionan sobre los derechos del niño y proponen acciones para difundir el respeto de estos; elaboran una lista de derechos que se protegen en la pandemia</p> <p>Analizan casos sobre los deberes de los niños y proponen acciones cotidianas que ponen en práctica sus obligaciones en tiempos de cuarentena.</p> <p>Elaboran sus propias pautas que están siguiendo en casa y reflexionan sobre los hechos que están sucediendo.</p> <p>Analizan la actividad interactiva (No me dejo llevar por los demás) comentan en familia sobre la</p>	<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Análisis de casos Cuestionario interactivo. Ficha informativa y de trabajo Reuniones zoom Fichas informativas y de trabajo. Reuniones zoom Manipulan objetos e indican como protegerse del COVID-19. Video del sistema nervioso relacionado al COVID-19. Foro a través de zoom sobre el COVID-19.</p>	<p>X</p>			<p>17-03/ (1hr) 24-03/ (1hr) 31-03/ (1hr) 07-04/ (1hr) 14-04/ (1hr) 28-04/ (1hr)</p>	<p>Ficha interactiva (cuestionario) www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Lista de nuevas responsabilidades asumidas en la cuarentena www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Lista de derechos www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Lista de obligaciones de las personas en tiempos de cuarentena www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Elaboración de Fichas www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Ficha interactiva www.santillana.com www.zoom.us</p>
--	--	---	--	--	-----------------	--	--	--	---

		<p>situación que se muestra y anotan las acciones positivas.</p> <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA Explica la importancia de los órganos de los sentidos y toma acciones para prevenir el COVID-19.</p> <p>Establece la relación entre el sistema nervioso y cómo se puede ver afectado por el COVID-19.</p> <p>Establece relaciones entre el sistema muscular y sus funciones aplicando estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p> <p>Comparamos estímulos físicos y químicos en tiempo de COVID-19</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p>	<p>Videos elaborados por la docente.</p> <p>Aulas virtuales zoom</p> <p>Actividades lúdicas en familia.</p> <p>Videos</p> <p>Aulas virtuales zoom</p> <p>PowerPoint Covid-19.</p> <p>Video sobre el COVID-19.</p> <p>Aula virtual zoom</p> <p>Plataforma Santillana</p>	X			<p>(19/03/ (1hr)</p> <p>26/03/ (1hr)</p> <p>(02/04/ (1hr)</p> <p>(16/04/ (1hr)</p> <p>(23/04/ (1hr)</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Foro</p> <p>www.santillana connect.com › Account ›</p> <p>www.zoom.us.</p> <p>Diapositivas con Actividades interactivas</p> <p>Web Compartir.- Santillana.</p> <p>Video</p> <p>Fichas de actividades</p> <p>PPT: Función de relación.</p> <p>Video elaborado por la docente.</p>
	6°	<p>COMUNICACIÓN:</p> <p>Se informan de una descripción en una narración, mediante actividades interactivas en la plataforma Santillana.</p> <p>Reconocen las características del lugar que se les presenta.</p> <p>Identifican los tipos de descripciones y escriben descripciones.</p> <p>Establecen relaciones lógicas de causa y efecto</p> <p>Identifican Causa y efecto de la pandemia en nuestra localidad</p> <p>Interpretan textos que leen, encuentran el sentido global, explicando el contenido y resolviendo preguntas por la plataforma.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos.</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de texto.</p>	<p>Los estudiantes escuchan el audio de San Pedro de Lurín, responde preguntas.</p> <p>Observan una imagen la describen, indica la sensación que le provoca en un Foro.</p> <p>Parafrasean el mensaje de la lectura propuesta</p> <p>Videos a través de Compartir</p> <p>Foro abierto a través de compartir.</p> <p>Imágenes e Infografías</p> <p>Diapositivas creación de infografías.</p>	X			<p>18/03 (1hr)</p> <p>20/03 (1hr)</p> <p>25/27 (1hr)</p> <p>01/04 (1hr)</p> <p>07/04 (1hr)</p> <p>13/04 (1hr)</p> <p>16/04 (1hr)</p> <p>21/4 (1hr)</p> <p>27/04 (1hr)</p> <p>30/04 (1hr)</p>	<p>Interactuación por la plataforma Compartir</p> <p>Fichas de textos:</p> <p>CAUSA EFECTO en www.youtube.com/watch?v=3j3ZtPLqnv4</p> <p>Foro abierto y grabado-fotos</p> <p>Imágenes varias de foros</p> <p>Infografías</p> <p>Dispositivas preparadas por estudiantes y maestras.</p>

		<p>Evalúan los textos que leen opinando en un foro sobre el contenido.</p> <p>Reconocen información que presenta en las infografías.</p> <p>Los niños reconocen las características y elementos de la infografía.</p> <p>Los estudiantes identifican el propósito del texto.</p> <p>Los niños explican el uso correcto de los Signos de puntuación.</p> <p align="center">MATEMÁTICA</p> <p>“El sistema de numeración decimal y sus problemas de ubicación”.</p> <p>Usan tablero de valor posicional para facilitar la lectura y escritura de un número. Buscar, en periódicos donde aparezca números de más de seis cifras</p> <p>“Las propiedades de la adición sustracción, multiplicación y división nos ayudan a resolver situaciones problemáticas”</p> <p>Utilizaremos las propiedades de cada una de las operaciones propuestas para resolver situaciones problemáticas de nuestro entorno. Matemática</p> <p>“Buscamos patrones”</p> <p>Responden preguntas y conversan sobre aplicación de patrones.</p> <p>A través del juego con estrategias de cálculo determinarán la regla o</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Plataforma zoom</p> <p>Ingresamos al recurso actividad interactiva</p> <p>Plataforma Compartir</p> <p>Actividades interactivas en resolución de problemas</p> <p>Juegos recreativos</p> <p>Plataforma zoom</p> <p>Juegos recreativos</p> <p>Fósforos para representar calles</p> <p>Ingreso al recurso galería de imágenes</p> <p>Gráficos de doble entrada de COVID19 por regiones en el Perú</p> <p>Recurso actividad interactiva</p> <p>Diapositivas con problemas para solucionar</p>	<p>X</p>	<p>16,19 /03 (2hr)</p> <p>20/03 (1hr)</p> <p>23, 25, 30/ 03 (3hr)</p> <p>01,06,08/04 (3hr)</p> <p>13 /04 (1hr)</p> <p>16 /04 (1hr)</p> <p>20 /04 (1hr)</p> <p>22,27 /04 (2hr)</p> <p>29 /04 (1hr)</p>	<p>Resuelven situaciones problemáticas indicadas en la Ficha 1 de la plataforma. Recursos multimedia..</p> <p>www.santillana.com</p> <p>Resuelven situaciones problemáticas indicadas en la Ficha 1 de la plataforma. Recursos multimedia.</p> <p>www.santillana.com.</p> <p>Cartel de patrones.</p> <p>Láminas con trazos de rectas paralelas y perpendiculares</p> <p>Cuadro de doble entrada Covid-19</p>
--	--	--	---	--	-----------------	---	--

		<p>termino general de un patrón. “Cuidado, el plano tiene rectas” Arman con palitos rectas. Visualizan rectas en la plataforma</p> <p>Expresarán su comprensión de los múltiplos y divisores de un número natural.</p> <p>PERSONAL SOCIAL Identifica los cambios físicos y psicológicos de la pubertad)</p> <p>Interpreta información actual y la da a conocer en familia “El desarrollo de la conciencia moral”, los estudiantes realizan foro sobre lo que sucede en nuestro país sobre el coronavirus</p> <p>“La familia es importante”, en esta actividad los estudiantes reconocerán las funciones dentro de su familia.</p> <p>“Los derechos son de todos”, en esta actividad conocerán principalmente el derecho a la salud y como poder fomentar una buena salud.</p> <p>“Aprendiendo a resolver conflicto en familia”, en esta actividad los estudiantes reconocerán la importancia de dialogar y resolver las dificultades que se puedan presentar</p>	<p>Construye su identidad</p>	<p>Se interactúa observando presentaciones en Power Point, PPT, videos y aula virtual zoom, luego se les enviará fichas de refuerzo del tema para trabajarlo. Fichas de aplicación, presentaciones en PPT, actividades interactivas.</p> <p>El maestro interactúa y se guía el trabajo para que nuestros niños trabajen con la supervisión de sus padres.</p>	<p>X</p>			<p>(17,18/03 (2hr) (20/03 (2hr) (25/03 (1hr) (14/ 04 (1hr) (21/04 (1hr) (28/04 (1hr).</p>	<p>Fichas de aplicación Foro abierto - fotos Evaluaciones en Plataforma PLENO Plataforma zoom Infografía</p>
--	--	---	-------------------------------	---	-----------------	--	--	---	--

			<p>CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> <p>Descubren las partes de una célula y su clasificación a través de organizadores gráficos</p> <p>Conocen la organización estructural de los seres vivo, dando sentido y lugar a lo estudiado en las actividades anteriores.</p> <p>Clasificación de los seres vivos en estas actividades los estudiantes clasificar a los seres vivos y darles un nombre científico, porque con ello se establece las semejanzas.</p> <p>“¿Conocen las diferencias entre las células animales y las células vegetales?”</p> <p>-En esta actividad los Darán respuesta a esta pregunta a través de las tareas planteadas.</p> <p>Como nos beneficiamos de otras formas de vida, los estudiantes reconocerán un virus, así como las enfermedades que provocan y las vacunas que las previenen</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p>	<p>PDF encontrarán las fichas de reforzamiento PPT,</p> <p>Recursos gráficos</p> <p>Recursos multimedia</p> <p>Rol del docente: Se interactúa, monitorea y se guía el trabajo cuando sea necesario a través de diversos medios tecnológicos.</p>	X			<p>(17, 19/03 (2hr)</p> <p>(20/03 (1hr)</p> <p>(25 /03 (1hr)</p> <p>(23 /04 (1hr)</p> <p>(30 /04 (1hr)</p>	<p>Organizadores gráficos</p> <p>Elaboración de Crucigramas en Word.</p> <p>Elaboración de cuadro comparativo</p> <p>Foro- fotos - audios</p> <p>Fichas de aplicación</p>
SECUNDARIA	VI ciclo	1°	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Analizan casos, para desarrollar pensamiento crítico, mediante descripción oral (audios).</p> <p>Planifican la redacción con esquema de ideas.</p> <p>Realizan análisis de casos a partir de las fuentes escritas en el cual desarrollen</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de la descripción con recurso de diapositivas y audios. Participación en foro, para aclarar dudas y consultas Desarrollo de diversas actividades propuesta en su texto. Completa variados 	X			<p>16,17,19/03 (3hrs.)</p> <p>24 y 25/ 03 (2hrs)</p> <p>30 y 31/03 (1Hr)</p> <p>6 y 8/04 (2hrs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Audios grabados por los estudiantes Lecturas cortas y selectivas Fichas propuestas en textos. https://lms30.santillanacompartir.com/trainer/schoolclasses/12601364/libraries?ctxid=13058&ctxs_id=201&ctxrid=18

		<p>pensamiento crítico.</p> <p>El docente interactúa con los estudiantes a partir de ejercicios a desarrollar y responde a cualquier sugerencia solicitada.</p> <p>Emplea recursos textuales y figuras retóricas para caracterizar contextos.</p> <p>Planifican la redacción de su texto descriptivo.</p>		<p>ejercicios de comprensión con la guía de la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los estudiantes. • Analiza la estructura del texto bajo las instrucciones. • Participa en foro y video conferencias para aclarar dudas. • Redacta su texto narrativo. • Comenta en el foro acerca de la finalidad y forma de los textos narrativos. 				<p>13,14 y 16/04 (3hrs.)</p> <p>20,22, 24/04 (3 hrs.)</p> <p>27,29, 30/04 (3 hrs.)</p>	
		<p>MATEMÁTICA</p> <p>El docente Interactúa mediante análisis de video observado.</p> <p>Responden actividades con el acompañamiento del docente.</p> <p>Realiza ejercicios en cuaderno de trabajo.</p> <p>Interactúa enviando un video contextualizado relacionándolo con el tema a trabajar.</p> <p>Análisis del video por</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de equivalencia y cambio</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del video interactuando con el docente. • Aplica conceptos básicos de geometría mediante ejercicios propuestos. • Selecciona estrategias para simplificar expresiones numéricas. • Interactúa con los alumnos a través de foro abierto. • Guía y orientaciones en el tema de la potenciación de números naturales, a través de la plataforma zoom. • Desarrolla ejercicios propuestos para aplicar los conceptos básicos de geometría. • Participa en foro y video conferencias para aclarar dudas y 	X			<p>17,18 y 19/03 (3hrs.)</p> <p>24 y 26/03 (2hrs)</p> <p>31/03 (1Hr)</p> <p>6, y 7/04 (2hrs)</p> <p>14,15,16/04 (3hrs.)</p> <p>21,23 y 24/04 (3 hrs.)</p>	

		<p>plataforma y se da apoyo por las dudas que pudieran tener.</p> <p>Evalúa la participación interactuando a través ZOOM.</p> <p>Desarrollo de actividades en texto de matemática.</p>		consultas.				28 y 29/04 (2 hrs.)	
		<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Mediante exposición de temas propuestos, reconocen la importancia de nuestra historia.</p> <p>Interpreta información de imágenes del pasado y de fuentes gráficas.</p> <p>Explicación de cómo intervienen los diferentes actores sociales en espacio geográfico, mediante fotografías del geo sistema.</p> <p>Maneja fuentes de información sobre los orígenes de los pueblos americanos.</p> <p>Relaciona las características de la cultura Mesopotamia, cuna de civilizaciones. Todas las actividades el docente monitorea el avance y logros.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo • Subrayado • Fichas • Reuniones zoom • El docente monitorea el avance y logros. 	X			<p>16 y 20/03 (2hrs)</p> <p>20/03 (1 hr.)</p> <p>23 -27/03 (2hrs.)</p> <p>30/03 (1hr.)</p> <p>03 y 04/ (2rs)</p> <p>6 y7/04 (2hrs.)</p> <p>27, 29 y 30 de/ (3hrs.)</p>	<p>Cuestionario www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Elaboración de Fichas www.santillana.com www.zoom.us</p>
		<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>Visualizar videos animaciones sobre características de los seres vivos.</p> <p>Video foros para plantear</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos , materia, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>Guía del maestro mostrando diapositivas que incluye qué pasos dar para las actividades.</p> <p>Se programa Foros con preguntas para desarrollar la</p>	X			<p>17 y 20/03 (2hrs)</p> <p>23 -27/03 (2hrs.)</p> <p>30/03 (1hr.)</p> <p>03 y 07/ 04(2rs)</p> <p>13,15 y 17/04 (3 hrs.)</p>	<p>Indicaciones usando el programa screencast-omatic.</p> <p>Fotos de conferencias y foros interactivos.</p>

		<p>preguntas sobre diferencia entre seres vivos y no vivos</p> <p>Responder a inquietudes sobre temas para desarrollar el saber científico y tecnológico.</p> <p>Se interactúa usando la plataforma zoom dando orientaciones</p> <p style="text-align: center;">INGLÉS</p> <p>Participan activamente de clases virtuales en ZOOM, realizando preguntas.</p> <p>Visualiza diversos videos para generar un mejor entendimiento del tema.</p> <p>Completan diversos ejercicios de su libro considerando las estructuras gramaticales y el vocabulario.</p> <p>Desarrollan diversas hojas de trabajo (WORKSHEETS) para fortalecer el vocabulario</p> <p>Completan diversos ejercicios de su libro considerando las estructuras gramaticales y el vocabulario.</p>	<p>Se comunica en inglés como lengua extranjera</p> <p>Lee diversos tipos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>competencia alfabetización científica.</p> <p>El docente acompaña la conferencia y responde interrogantes</p> <p>El profesor va monitoreando el cumplimiento de las actividades</p> <p>Interactúa de manera espontánea, respondiendo a preguntas en clases virtuales en ZOOM realizadas en tiempo real.</p> <p>Analiza la información de temas, a través de los videos educativos creados con CREENCAS T O MATIC y apoyados en un canal creado en YOUTUBE.</p> <p>Analiza los tipos de textos así como las normas gramaticales mediante clases virtuales en ZOOM</p> <p>Desarrollo de diversas actividades de comprensión de textos de su libro a través de los videos educativos creados con el programa SCREENCAST O MATIC.</p>	X			<p>19 y 20/03 (2hrs)</p> <p>24/03 (1 hr.)</p> <p>26 -27/03 (2hrs.)</p> <p>30/03 (1hr.)</p> <p>6 y 13/04 (2rs)</p> <p>17/04 (1hrs.)</p>	<p>Hojas de trabajo de acuerdo a los temas desarrollados.</p> <p>Clases virtuales haciendo uso de la aplicación ZOOM.</p> <p>Elaboración de videos educativos acuerdo a la temática propuesta.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cSkwD1PXamw&t=49s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cSkwD1PXamw&t=49s</p>
--	--	--	---	--	----------	--	--	---	--

			<p align="center">DPCC</p> <p>Observan un video sobre alimentación adolescente, analizan un esquema de las etapas del desarrollo humano, analizan un estudio de casos, leen sobre la pubertad, adolescencia y realizan un crucigrama.</p> <p>Leen y responden las preguntas planteadas, llenan una ficha sobre hábitos de actividad física y salud, leen, analizan los esquemas presentados, realizan las características de los trastornos alimenticios y realizan la ficha de actividad.</p> <p>Analizan y sintetizan la información dada por el docente sobre como respetar a los compañeros en el aula, elaboran normas de convivencia de aula, elaboran normas y reglas en casa, analizan diferentes estudios de casos.</p> <p>Observa un video, responden a las preguntas planteadas, leen, analizan y subrayan las ideas principales y secundarias de los esquemas proporcionados por el docente, analizan una lectura, y realizan fichas de trabajo.</p>	<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Vídeo</p> <p>Elaboran resúmenes</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Reuniones zoom</p> <p>Subrayado</p> <p>La docente monitorea el avance y logros.</p>	<p>X</p>			<p>06,08/04 (2hrs)</p> <p>13,17/04(2hrs)</p> <p>20,24/04 (2hr)</p> <p>30 /04 (1 hr.)</p>	<p>Preguntas intercaladas.</p> <p>Interpretación de imágenes</p> <p>www.santillana.com</p> <p>www.zoom.us</p> <p>Fichas.</p> <p>Foro</p> <p>www.santillana.com</p> <p>www.zoom.us</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Fichas</p> <p>Interpretación de imágenes</p>
--	--	--	---	---	---	-----------------	--	--	--	---

		2°	<p>COMUNICACIÓN Escuchan noticias sobre la deflagración ocurrida en Lima y toman notas. Deducen la finalidad y propósito del mensaje. Reconocen la estructura del texto informativo. Leen un texto instructivo sobre el Coronavirus mediante diapositivas. Visualizarán un video instructivo para luego responder un cuestionario online en PLENO Santillana. Se construye con la ayuda del docente sus aprendizajes a través de diapositivas y actividades interactivas. Realización de la actividad interactiva correspondiente a la organización de enunciados en un texto.</p> <p>MATEMÁTICA Mediante ejercicios demuestra las relaciones de equivalencia entre números racionales Compara e iguala cantidades en operaciones con números reales. Resuelve problemas. Emplea y combina estrategias y procedimientos para operar con números enteros y racionales.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Resuelve problemas de cantidad. Resuelven problemas de equivalencia y cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> La docente interactúa con estudiantes mediante foro. Aplicación de la técnica del subrayado en texto sobre COVID-19 La docente resuelve dudas sobre la actividad por medio del chat de Edusoft o mensajería. Observan un video escuchando el audio grabado por la docente. Responden en Foro sobre el video con ayuda docente. Resuelven una sopa de letras con indicaciones docente. Observan un video sobre el campo léxico. Las dudas y reforzamiento asesora constantemente la docente. Análisis del video empleando estrategia aciertos y errores. Acompaña el docente para absolver dudas y guiar el aprendizaje Desarrolla ejercicios propuestos aplicando los conceptos básicos de geometría. Acompaña el docente para absolver dudas y guiar el aprendizaje 	<p>X</p> <p>X</p>		<p>16,17,19/03 (3hrs.) 24 y 25/ 03 (2hrs) 6 y 8/04 (2hrs) 13,14 y 16/04 (3hrs.) 20,22, 24/04 (3 hrs.) 27,29, 30/04 (3 hrs.)</p> <p>18,19/03 (2hrs.) 24 /03 (1hrs) 31/03 (1Hr) 6, 7/04 (2hrs) 14,16/04 (2hrs.) 21,23, 24/04 (3 hrs.) 28,29/04 (2 hrs.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vídeo y audio sobre el foro abierto. Actividades complementarias en cuadernos de trabajo. Elaboración Organizadores gráficos. Informe de resultados en PLENO de Santillana. Diapositivas Registro de actividades en plataforma Santillana Captura de pantalla de actividades como sopa de letras en la página https://buscapalabras.com.ar/ensopados/ Reporte de cuestionario en PLENO (App). Resultado de actividad interactiva en la plataforma.
--	--	-----------	---	---	---	---------------------------------	--	---	---

		<p>Usa estrategias para simplifica expresiones numéricas con números enteros y racionales.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Utiliza términos históricos con cierto nivel de abstracción, explicando la importancia de hechos o procesos históricos a partir de las consecuencias que tuvieron y reconoce cómo y por qué cambiaron una comunidad, región o país.</p> <p>Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias con la lectura acerca del imperio carolingio, análisis de preguntas.</p> <p>Reconoce que las diversas fuentes cartográficas suponen intencionalidades, completando un cuadro de coordenadas geográficas</p>	<p><i>Construye</i> interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>Fichas informativas y de trabajo. Reuniones zoom El docente monitorea el avance y logros. Fichas informativas y de trabajo. Reuniones zoom El docente monitorea el avance y logros.</p> <p>Análisis de casos Ficha informativa Elaboración de fichas resolutivas.</p>	<p>X</p>			<p>17-19/03 (2hr) 23-27/03 (2hrs.) 30/03 (1hr) 03/04/(1hr) 6-13/04 (2hrs.) 21-24/04 (2hrs)</p>	<p>Elaboración de Fichas www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Elaboración de Fichas www.santillana.com www.zoom.com</p>
		<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA Video foros con estudiantes para plantear preguntas e inquietudes de los temas tratados.</p> <p>Manejo de herramientas digitales para elaborar afiches sobre cuidado de la salud.</p> <p>Se interactuó con los estudiantes usando la plataforma zoom .</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos , materia, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>Guía con diapositivas y pasos para realizar actividades. Mediante Foros se aclaran dudas y preguntas para desarrollar la competencia alfabetización científica. El profesor va monitoreando el cumplimiento de las actividades con uso de Plataforma</p>	<p>X</p>			<p>16,17/03(2hr) 23,27/03(2hr) 30/03(1hr) 15/04(1hr) 21/04(1hr) 28/04(1hr)</p>	<p>Fotos el foro en el programa screencast-omatic.</p>

					Se interactúa mediante Correos electrónicos avisos previos para realizar actividades. Programación de Foros abiertos con preguntas para desarrollar la competencia alfabetización científica					
VII ciclo	3°	<p>COMUNICACIÓN Escriben oraciones a manera de resumen. Subraya conceptos que le llamen la atención o resalta ideas. Resaltan palabras y nuevas y buscan significados Responden el cuestionario. Opinan sobre las acciones de los personajes en el foro.</p> <p>MATEMÁTICA Se Interactúa a través de la plataforma observando video. Selecciona y combina estrategias heurísticas, métodos gráficos, recursos para simplificar expresiones algebraicas. Evalúa si la solución cumple con las condiciones iniciales</p>	<p>Escribe diversos textos en su lengua materna. Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de equivalencia y cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de fragmentos de: “¿Hay alguien allí? siguiendo ficha guía. Actividades interactivas, lúdicas, de pensamiento crítico. Lectura de textos informativos Lectura fragmentos la Literatura Medieval y comentados en un foro.. Interactúan docente estudiantes y PP.F. en foros sobre COVID – 19 Observación de videos y entrevistas, casuísticas y otros. Acompañamiento y monitoreo virtual y permanente. Realizan el análisis del video emitiendo opiniones (aciertos y errores). Desarrolla ejercicios propuestos aplicando los conceptos básicos de geometría. Mediante chat de plataforma se resuelven dudas y 	X		<p>17,19/03(2hrs) 25,,27/03 (2hrs) 30,31/03 (2hrs) 3,,6/04 (2hrs.) 15,17/04(2hrs) 21,24/04 /2hrs) 29/04 (1 hrs)</p> <p>16,18,20/03(3hr) 24,25/03 (2hrs) 31/03 (1hr) 2.3/04(2hr) 13,14/04(2hr) 17,21/04(2hrs) 22,24/04(2hr)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capturas de pantalla de las actividades en plataforma. Videokonferencias con los estudiantes a través de la plataforma EDUSOFTNET. Análisis de videos, cuestionarios y entrevistas: EDUCAPLAY Reporte de cuestionario en PLENO (App). Resultado de actividad interactiva en la plataforma 		

		<p>del problema.</p> <p>Demuestran si las condiciones se reproducen en el modelo expresión algebraica.</p> <p>Selecciona emplea y combina estrategias de las operaciones con las leyes lógicas.</p> <p align="center"><u>CIENCIAS SOCIALES</u></p> <p>Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes sobre el antiguo régimen y la ilustración en análisis de casos. fichas de trabajo</p> <p>Explica cambios y permanencias en la humanidad por la ilustración a través de análisis y de opinión en cuestionarios.</p> <p>Identifica y compara los vectores del Dengue y el Coronavirus a través de un foro.</p> <p>Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos en Europa través de juegos interactivos en la plataforma SETERRA.</p> <p>Explica el rol del estado en materia de política monetaria y política fiscal y las funciones de los organismos a través de la confección de infografías en la plataforma CANVAS.</p>		<p>corrigen errores.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponen sus dudas en foro abierto y realizan heteroevaluación 					<p>28/04(1hr).</p> <p>16-20/03 (2hrs)</p> <p>30/03(1hr)</p> <p>3/04 (1hr)</p> <p>6-8/04(2hr)</p> <p>15,17/04(2hr)</p> <p>21,24/4(2hr)</p>	<p>Cuestionarios PDF www.santillana connect.com › Account › www.zoom.us</p> <p>Foro Cuestionario www.santillana connect.com › Account › www.zoom.us</p> <p>Infografía Cuestionario www.santillana connect.com › Account › www.zoom.us</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---

			<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>Video foros con estudiantes para plantear preguntas sobre quehacer científico y tecnológico.</p> <p>Manejo de herramientas digitales para elaborar afiches sobre cuidado de la salud .</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos , materia, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>Guía con diapositivas y pasos para realizar actividades.</p> <p>Mediante Foros se aclaran dudas y preguntas para desarrollar la competencia alfabetización científica.</p> <p>Interactuación constante con los estudiantes usando la plataforma zoom y Compartir.</p>	X			<p>16,17/03(2hr)</p> <p>23,27/03(2hr)</p> <p>30/03(1hr)</p> <p>14,15/04(3hr)</p> <p>21,23/04(2hr)</p> <p>28/04(1hr)</p>	
			<p>INGLÉS</p> <p>Participan activamente en las clases virtuales en ZOOM, realizan preguntas.</p> <p>Visualiza diversos videos elaborados por el Área</p> <p>Completan diversos ejercicios de su libro sobre estructuras gramaticales y el vocabulario</p> <p>Desarrollan diversas hojas de trabajo (WORKSHEETS) para fortalecer el vocabulario.</p>	<p>Se comunica en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Completa diversos ejercicios de comprensión de textos orales, orientadas y guiadas por el docente.</p> <p>Analiza diversos tipos de textos propuestos, así como las normas gramaticales interactúan con el docente en ZOOM realizadas en tiempo real.</p> <p>Desarrollo de diversas actividades de comprensión de textos de su libro a través de los videos educativos. (SCREENCAST O MATIC.) El docente guía y apoya constantemente las actividades.</p>	X			<p>16,20/03(2hrs.)</p> <p>24,25/04(2hr)</p> <p>31/03(1hr)</p> <p>7,8/04(2hr)</p> <p>17/04(1hr)</p> <p>20,24/04(2hrs)</p> <p>27/04(1hr)</p>	<p>Hojas de trabajo.</p> <p>Clases virtuales haciendo uso de la aplicación ZOOM.</p> <p>Elaboración de videos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F8m8yrtA2AA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NKj_uMcbnrQ</p>

		<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Consignan información confiable sobre el tema de la actualidad.</p> <p>Completan las fichas de resumen que se proponen</p> <p>Elaboran organizador gráfico (Diagrama/Espina de Ishikawa).</p> <p>Proponen cinco alternativas de solución al problema de la actualidad (Trabajo infantil en el Perú).</p> <p>Desarrollan la lectura “La parte honda del río” y participan del foro.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de información en Scielo, Alicia (CONCYTEC) y Google Académico, con ayuda los diversos recursos.. Aplicación de sumillado y subrayado según las indicaciones dadas. Uso de fichas resumen siguiendo indicacionesl. Diapositiva explicativa para guiar la elaboración de un Diagrama de Ishikawa. Participación en foro a través de un comentario crítico y bajo la conducción del docente. 	X		<p>19,20/03(2hrs.)</p> <p>24,26,27/03(3hrs.)</p> <p>31/03 (1hr.)</p> <p>1,3/04 (2hrs.)</p> <p>8/04(1hr.)</p> <p>16/04(1hr)</p> <p>20,2328/04(3hr)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de trabajo Diagrama de Ishikawa Comentario crítico de la lectura propuesta.
	4°	<p>MATEMÁTICA</p> <p>Lectura Informativa. para reconocer saberes previos.</p> <p>El docente presenta actividades y explica con ejemplos el tema.</p> <p>Mediante video aclara ejercicios propuestos.</p> <p>Con ejemplos explica las leyes lógicas y las aplica al análisis de conjeturas.</p> <p>El docente explica brevemente problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas y cómo aplicarlas a sistemas financieros.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de equivalencia y cambio.</p>	<p>Interactúa mediante app “Comprende” en plataforma virtual de Matemática – Compartir</p> <p>Responden a preguntas enviadas al chat de la plataforma.</p> <p>El docente interactúa con los estudiantes cuando sea necesario el apoyo solicitado.</p>	X		<p>17,19/03(2hrs.)</p> <p>23,25/03(2hrs)</p> <p>27,31/03(2rh)</p> <p>3,6,8/04(3hr)</p> <p>15,21/04(2hr)</p> <p>23,29/04(2hr)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de cuestionario en PLENO (App). Resultado de actividad interactiva en la plataforma.

			<p><u>CIENCIAS SOCIALES</u></p> <p>Ubica fuentes históricas sobre el liberalismo y nacionalismo a través de la elaboración de una red semántica en su cuaderno de trabajo.</p> <p>Investigan diversas fuentes sobre la segunda revolución industrial para elaborar un breve ensayo sobre los cambios en la sociedad y la cultura europea de mediados del siglo XIX, que serán compilados y publicados virtualmente.</p> <p>Los estudiantes elaboran un álbum virtual con imágenes sobre los cambios culturales y sociales en la segunda revolución industrial utilizando fuentes históricas.</p> <p>Los estudiantes elaboran una infografía con imágenes de fuentes históricas sobre aspectos territoriales, ambientales, sociales religiosos y económicos del continente asiático.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Video Subrayado Fichas Reuniones zoom</p> <p>Video Subrayado Fichas Reuniones zoom</p> <p>Video Subrayado Fichas Reuniones zoom</p> <p>Video Subrayado Fichas Reuniones zoom</p> <p>El docente monitorea el avance y logros constantemente</p>	X			<p>16 - 20/03(2hr) 23- 27/03(2hr) 30/03(1hr) 3/04 (1hr) 6 - 13/04(2hr) 1,6,/04 (2hr) 22,29/04(2hr)</p>	<p>Ficha de trabajo desarrollada por los estudiantes. www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Ficha de trabajo desarrollada por los estudiantes. www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Álbum Cuestionario www.santillana.com www.zoom.us</p> <p>Infografía www.santillana.com www.zoom.us</p>
			<p><u>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</u></p> <p>Video foros con estudiantes para Plantear preguntas sobre inquietudes de los temas tratados para desarrollar implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p> <p>Manejo de herramientas digitales para elaborar</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos , materia, biodiversidad, tierra y universo.</p>	<p>Se envía Correos electrónicos para apoyar en las dificultades y dudas.</p> <p>Mediante programa screencast-o-matic se dan indicaciones</p> <p>El docente guía el aprendizaje a través de explicación con diapositivas.</p>	X			<p>18,20/03(2hr) 26/03(1hr) 30,31/03(2hr) 7/04(1hr) 14,17/04(2hr) 28/04(1hr)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de cuestionario en PLENO (App). • Resultado de actividad interactiva en la plataforma

		<p>afiches sobre cuidado de la salud</p> <p>Se interactuó con los estudiantes usando la plataforma zoom .</p> <p style="text-align: center;">INGLÉS</p> <p>Participan de manera activa de las clases virtuales en ZOOM.</p> <p>Visualiza diversos videos elaborados por los maestros del Área.</p> <p>Completan diversos ejercicios de su libro</p> <p>Desarrollan diversas hojas de trabajo (WORKSHEETS) para fortalecer el vocabulario.</p>	<p>Se programa Foros con preguntas para desarrollar la competencia alfabetización científica.</p>	<p>Se comunica en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Completa ejercicios de comprensión con la ayuda del docente.</p> <p>Analiza la información a través de los videos educativos, apoyados en un canal creado en YOUTUBE.</p> <p>Desarrollo de diversas actividades de comprensión de textos de su libro, guiados por el docente.</p> <p>Desarrolla ejercicios de reforzamiento a través de la creación de los videos en SCREENCAST O MATIC</p>	<p style="text-align: center;">X</p>		<p>16,20/03(2hrs.)</p> <p>24,25/04(2hr)</p> <p>31/03(1hr)</p> <p>7,8/04(2hr)</p> <p>17/04(1hr)</p> <p>20,24/04(2hrs)</p> <p>27/04(1hr)</p>	<p>Hojas de trabajo.</p> <p>Clases virtuales con ZOOM.</p> <p>Elaboración de videos educativos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AG9bcUinjgU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_TNwHnhVvgk</p>
	5°	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Consignarán información confiable (sobre el tema de la Violencia Familiar (subrayado y sumillado).</p> <p>Responde preguntas planteadas.</p> <p>Elaboran (fichas de resumen) del tema de la Violencia Familiar.</p> <p>Integran la información mediante un organizador gráfico (Árbol de problemas).</p> <p>Proponen cinco alternativas de solución al problema.</p> <p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en Scielo, Alicia (CONCYTEC) y Google Académico bajo la guía y monitoreo del docente. • Aplicación de técnicas de estudio: subrayado y sumillado bajo la guía de una diapositiva.. • El docente propone un formato PPT para guiar la actividad. • Uso de fichas resúmenes y 	<p style="text-align: center;">X</p>			<p>Fichas resúmenes.</p> <p>Cuestionario interactivo.</p> <p>Organizador árbol de problemas en cuadernos de trabajo.</p> <p>Grabación de foro y fotos.</p>	

		<p>interactiva “Somos escritores”.</p> <p>MATEMÁTICA El docente comparte prácticas sobre las proposiciones lógicas y socializa con estudiantes mediante chat de plataforma.</p> <p>Mediante vídeo observan el modelo de solución más pertinente al resolver problemas sobre formalización de proposiciones y su valor de verdad.</p> <p>El docente presta ayuda constante ante dudas o preguntas por medio de mensajería de plataforma.</p> <p>Se motiva la participación de foro abierto para corregir aciertos y errores y reforzamiento del tema.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Identifica las características de diversas fuentes históricas sobre el contexto de post guerra a partir del análisis de textos y de casos propuestos en fichas de</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona</p>	<p>organizadores gráficos: el árbol de problemas con guía del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Envía dudas y apoyo al chat para interactuar con el docente. Redactan comentarios críticos para exponer en foro abierto. <ul style="list-style-type: none"> Mediante estrategia de reemplazo realiza ejercicios de proposiciones complejas por simples unidas con los conectores necesarios. Con juegos lógicos, aplica proposiciones simples para formalizar proposiciones compuestas. En grupos de trabajo aplican las definiciones de las compuertas lógicas y circuitos lógicos para representar proposiciones lógicas. <p>Confeción de Perfiles Análisis de casos y la aplicación de fichas de trabajo Reuniones zoom</p> <p>Cuestionario Análisis de casos a partir de páginas web</p>	<p>X</p> <p>X</p>				<ul style="list-style-type: none"> Reporte de cuestionario en PLENO (App). Resultado de actividad interactiva en la plataforma <p>Cuestionario Foro www.santillanaconnect.com › Account › www.zoom.us</p> <p>Cuestionario Foro www.santillana</p>
--	--	---	---	---	---------------------------------	--	--	--	---

		<p>trabajo.</p> <p>Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época</p> <p>Identifica y compara los vectores del Dengue y el Coronavirus a través de un foro.</p> <p>Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos de África y Antártida a través del análisis de casos.</p> <p>Explica el rol de los organismos económicos en el mundo y sus políticas monetarias y fiscales en el marco de la globalización a través de la confección de perfiles y trabajos en la plataforma Blaberize.</p> <p><u>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</u></p> <p>Guía con diapositivas y pasos para realizar actividades.</p> <p>Mediante Foros se aclaran dudas y preguntas para desarrollar la competencia alfabetización científica.</p> <p>Interactuación constante con los estudiantes usando la plataforma zoom y Compartir</p>	<p>responsablemente los recursos económicos</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>Reuniones zoom</p> <p>Vídeo para análisis de casos.</p> <p>Fichas</p> <p>Reuniones zoom</p> <p>Investigación</p> <p>Cuadros</p> <p>Fichas</p> <p>Reuniones zoom</p> <p>El docente monitorea el avance y logros</p> <p>Confecciona perfiles a partir de análisis de casos mediante la aplicación de fichas de trabajo</p> <p>Participa en reuniones zoom</p> <p>Desarrolla cuestionario a partir de caricaturas y textos hemerográficos</p> <p>- Participa en reuniones zoom</p>	X				<p>connect.com › Account › www.zoom.us</p> <p>Perfiles Blabberize www.santillana connect.com › Account www.blabberize.com www.zoom.us</p> <p>Resultado de las evaluaciones que emite la plataforma de Kahoot. www.santillana.com https://kahoot.com/ -Perfiles -Análisis de imágenes a partir de preguntas críticas e inferenciales. www.santillana connect.com › Account -Cuestionario -Foro www.santillana connect.com › Account ›</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	--	---

III. MEDIOS Y RECURSOS:

Plataforma institucional Edusoftnet, Plataforma Compartir, Página web Educaplay, Cuadernos de trabajo, textos físicos y virtuales.

IV. EVALUACIÓN:

Medio de comunicación con Padres de familia:

- Pág. Web Institucional : santaclara-aqp.edu.pe
- Correo electrónico : colegio-santaclara@hotmail.com
- Plataforma Institucional : EDUSOFTNET

Arequipa, abril del 2020.



Fr. Juan José Alania Espinoza ofm.
DIRECTOR